



CEIP EL RASO
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA
Comunidad de Madrid

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN_____	PÁG. 2
ANÁLISIS DEL CONTEXTO_____	PÁG. 3
Las familias.....	PÁG. 3
Recursos de la zona.....	PÁG. 3
Características del centro.....	PÁG. 4
Cómo somos.....	PÁG. 5
¿QUÉ SE PROPONE NUESTRA COMUNIDAD EDUCATIVA?_____	PÁG. 6
ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS TIEMPOS Y RECURSOS_____	PÁG. 17
EVALUACIÓN DEL PEC_____	PÁG. 21

INTRODUCCIÓN

Atendiendo a los principios comunes tanto de la LOGSE, la LOCE así como de la nueva propuesta LOE, esta Comunidad Educativa pretende lograr una educación de calidad con equidad entre todos.

La educación de calidad que se propone para la España del siglo XXI ofrece una educación que se caracteriza por una preocupación por obtener los mejores resultados individuales y sociales, que está abierta a las necesidades formativas cada vez más exigentes que plantea nuestra sociedad, pero que pretende, al mismo tiempo, ofrecer una igualdad efectiva de oportunidades educativas a todos los alumnos sin excepciones.

La educación debe esforzarse en compensar las desigualdades. Se trata de lograr una educación de calidad con equidad.

Es la familia quien debe marcar los niveles de exigencia, inculcar los hábitos de trabajo y disciplina y valorar los beneficios de la escolarización y el estudio.

Las ventajas de la educación sólo son comprendidas y deseadas por los alumnos si sus padres y su entorno social se manifiestan decididamente en este sentido.

Los centros y los profesores también deben esforzarse por construir entornos de aprendizajes ricos, motivadores y exigentes. Así como un clima que favorezca la implicación de los alumnos y la participación de las familias.

A cambio necesitan recibir el fruto del esfuerzo social, en forma de medios y recursos suficientes para desarrollar sus tareas, y del esfuerzo familiar, en forma de apoyo y estímulo a los alumnos.

La concepción de la educación con calidad y equidad que plantea la nueva ley y que nosotros asumimos implica que la responsabilidad del aprendizaje y la formación no debe recaer sólo en el alumno, por importante que sea su esfuerzo, sino que también debe ser asumida por las familias, por las Administraciones educativas, por los centros y el conjunto de la sociedad.

Por tanto el esfuerzo debe ser de todos.

ANÁLISIS DEL CONTEXTO

Quiénes y cómo somos y dónde estamos

Somos un centro público situado en un todavía pequeño pueblo de la sierra oeste de Madrid.

Moralzarzal está situado en la zona de influencia del “Parque Regional de la Cuenca Alta del Manzanares”. Tiene buenas comunicaciones por carretera. Es un pueblo de unos 10.500 habitantes pero en constante expansión.

LAS FAMILIAS

La población de la zona se reparte entre familias del pueblo de toda la vida con otras de reciente incorporación. Muchos de estos últimos trabajan en Madrid (a 50 Km).

En un alto porcentaje de familias trabajan el padre y la madre.

El trabajo de la mayoría de las madres se reparte entre los que son por cuenta ajena y los que se realizan en el hogar.

En cambio el trabajo de los padres la mayoría es por cuenta ajena.

El nivel económico de las familias es medio.

Un tercio de los padres y madres del centro poseen estudios medios y sólo alrededor de un 15% tiene estudios superiores.

La mayoría tienen vivienda propia; suele ser una casa grande en la que los alumnos disponen de su propia habitación. La gran mayoría de los domicilios están muy próximos al centro, de tal manera que todos pueden venir andando.

RECURSOS DE LA ZONA

El colegio se encuentra ubicado junto al Parque del Raso (parque municipal con zonas de juegos infantiles) y la Casa de Niños (prácticamente rodeada de instalaciones del centro).

La Biblioteca Municipal está a cinco minutos del centro y la Casa de Cultura, la estación de autobuses, el centro de Salud y el Parque de la Tejera a unos diez minutos, quedando el Polideportivo Municipal a una distancia que impide acceder al mismo desde el colegio a pie.

La privilegiada situación del centro, en la zona de influencia del Parque Regional de la Cuenca Alta del Manzanares, hace que el acceso al mismo pueda realizarse a menos de 3 minutos andando desde el centro.

CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

Nuestro centro actualmente está ubicado en el centro del pueblo, en el edificio de la antigua escuela de esta población. Aunque tenemos otras dependencias escolares fuera de este edificio y situadas en el entorno próximo.

Las dependencias escolares están repartidas en tres calles diferentes, lo que obliga a cruzar un vial público abierto al tráfico para acceder al comedor y cocina del centro y dos viales para acudir al gimnasio cubierto.

Esto supone que los niños y niñas se vean diariamente expuestos al riesgo de cruzar estos viales, además de a diversas inclemencias meteorológicas: lluvia, nieve, etc.

En el edificio principal hay dos plantas. En la baja están las aulas de E. Infantil y su diminuta biblioteca y los despachos de Dirección-Jefe de Estudios y Secretaría. También dos almacenes de material y el servicio de profesores.

En la primera planta las aulas de Primaria, biblioteca, aula de Música, sala de informática así como dos pequeños despachos para el Equipo de Orientación que comparten (orientadora, logopeda, especialista en pedagogía terapéutica y E. Compensatoria) y los servicios de los alumnos.

Nuestro colegio es un Centro de Educación Infantil y Primaria dependiente de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid. Es público y gratuito y de escolarización preferente de alumnos con Trastorno Generalizado del Desarrollo. Actualmente tiene diecinueve unidades pero al igual que el pueblo estamos en expansión. Esto supone que el colegio está admitiendo más alumnos de los que es capaz de albergar, por lo que es necesaria la construcción de unas nuevas instalaciones que garanticen la correcta escolarización de los alumnos.

El número de alumnos en este curso es de 466 de los que unos 320 son usuarios de comedor.

La ratio profesor/alumno oscila entre 21 y 28 niños.

El inglés se da desde los tres años a sexto de Primaria.

Personal docente

El Claustro está compuesto por 33 profesores:

10 especialistas de E. Infantil.

7 de Primaria

5 de Inglés

1 de Música

2 de E. Física

1 de Religión

2 especialista en Pedagogía Terapéutica, siendo una de ellas exclusivamente del aula TGD.

Además también contamos, aunque no estén adscritas a este centro, con 1 profesora de Audición y Lenguaje (compartida), una profesora de Educación Compensatoria (compartida) y la Orientadora del EOEP que viene un día a la semana.

De todos los profesores del centro actualmente hay 9 definitivas en E. I., 7 en Primaria, 4 en Inglés, 2 profesores de E.F. , el de Música y la especialista en Pedagogía terapéutica.

La formación inicial de todo el profesorado es de Maestro. De los que varios tienen más de una especialidad.

El personal no docente

2 Auxiliares Técnico educativos. Una, exclusivamente para el aula de TGD.

El conserje que se ocupa del mantenimiento, vigilancia y apertura del centro.

La cuidadora de E. Infantil (desde septiembre a mayo).

Las limpiadoras y el personal de cocina.

CÓMO SOMOS

Del total de alumnos del centro el 55% opta por la asignatura de religión frente a las actividades alternativas. No obstante como colegio

público que somos nos manifestamos **aconfesional** y respetuoso con todas las creencias.

La escuela es y quiere ser **ideológicamente pluralista**. Ello quiere decir respeto hacia todas las ideologías y creencias e intentar dar al niño las informaciones lo más objetivas posibles para que progresivamente se forme sus propios criterios y analizando la realidad, pueda tomar decisiones responsables. Los padres pueden y deben ayudar a sus hijos en este proceso, sobre todo a partir de su propia vida y del diálogo con ellos.

El centro trabaja en la eliminación de las discriminaciones contra la mujer y en la superación de mitos, tabúes y diferenciación de roles entre hombre y mujer.

¿QUÉ SE PROPONE NUESTRA COMUNIDAD EDUCATIVA?

Como consecuencia del análisis del contexto y de las conclusiones extraídas de los cuestionarios pasados tanto a las familias como a los profesores sobre los valores más apreciados por ellos así como nuestra concepción filosófica de la Educación, hemos dado prioridad a unos Principios básicos. Esto no significa que otros principios no influyan notablemente en nuestro quehacer educativo.

1º PRINCIPIO BÁSICO

El Centro tiene como prioridad la formación en los valores democráticos potenciando la participación activa de todos los miembros de la Comunidad educativa, fomentando la libertad de expresión y la toma de acuerdos por consenso.

OBJETIVOS DE CENTRO

Potenciar los valores democráticos que desarrollen el respeto hacia los demás y hacia uno mismo, el sentido de la libertad ligado al de responsabilidad y el gusto por el trabajo bien hecho.

OBJETIVOS DE ETAPA

E. INFANTIL

- 1.- Utilizar el lenguaje como medio de expresión de deseos, sentimientos, experiencias, construyendo progresivamente un campo más amplio de significados y siendo capaces de autorregular su conducta, en diferentes contextos y situaciones.
- 2.- Iniciarse en el respeto a las normas elementales del intercambio comunicativo, en periodos de tiempo cortos.

E. PRIMARIA

1.- Colaborar en la planificación y la realización de las actividades en grupo, aceptando las normas y reglas que democráticamente se establezcan, así como articular los objetivos e intereses propios con los de otros miembros del grupo, respetando puntos de vista distintos y asumiendo las responsabilidades que correspondan.

2.- Participar de forma constructiva en situaciones de comunicación relacionadas con la actividad escolar respetando las normas que hacen posible el intercambio en estas situaciones.

2º PRINCIPIO BÁSICO

Somos un centro que escolariza alumnos de diversas culturas, con diferentes creencias e ideologías, por lo tanto, tenemos que estar abiertos al pluralismo ideológico y cultural.

OBJETIVOS DE CENTRO

- 1.- Valorar la diversidad de culturas, creencias e ideologías como fuente de enriquecimiento para todas las personas.
- 2.- Favorecer el desarrollo de actitudes de solidaridad, tolerancia y respeto a las diferencias de los demás, aprendiendo a valorar las cualidades de todas las personas.
- 3.- Incorporar como contenidos del currículo la historia y cultura de las minorías existentes en nuestro centro como base de reflexión común de la realidad para que se fomente la estima y valoración a través del conocimiento.

OBJETIVOS DE ETAPA

E. INFANTIL

- 1.- Tener una actitud de respeto hacia las personas adultas más próximas, ir valorando cualidades y características de sus compañeros y compañeras, sin actitudes de discriminación en relación con las limitaciones en las capacidades psíquicas, físicas, sensoriales u otro rasgo diferenciador.
- 2.- Adecuar progresivamente su comportamiento a las necesidades, demandas, requerimientos y explicaciones de otros niños y niñas y personas adultas, e ir regulando la propia conducta, evitando la adopción de actitudes de sumisión o de dominio y desarrollando actitudes y hábitos de ayuda, colaboración y cooperación, sobre todo con los niños y niñas que por sus características específicas más lo necesiten.
- 3.- Evitar el uso de palabras y expresiones que denoten racismo, sexismo, clasismo y cualquier otra discriminación.
- 4.- Conocer y respetar las normas y modos de comportamiento social de los grupos de los que forma parte para establecer vínculos fluidos y equilibrados de relación interpersonal y participar en las distintas actividades que en ellos se organizan.
- 5.- Conocer algunas características culturales propias de la comunidad a la que pertenece (costumbres, folclore, tradiciones locales, al ser familias de reciente llegada al municipio), así como las de otras culturas (aprovechando la diversidad cultural del alumnado) manifestando una actitud de respeto y curiosidad hacia las mismas.

E. PRIMARIA

- 1.- Establecer relaciones equilibradas y constructivas con las personas en situaciones sociales conocidas, comportándose de manera solidaria, rechazando discriminaciones basadas en diferencias de sexo, culturas y otras características individuales y sociales, superando los conflictos mediante el diálogo y la cooperación.
- 2.- Conocer reflexivamente la historia y cultura de las minorías que conviven en el centro, desarrollando el respeto e interés por la diversidad.
- 3.- Conocer reflexivamente las costumbres y cultura local.
- 4.- Valorar la diversidad de culturas, creencias e ideologías como fuente de enriquecimiento.

3º PRINCIPIO BÁSICO

Se observa que nuestro alumnado mantiene estereotipos sexistas, por lo que nos preocupa la efectiva igualdad entre los sexos.

OBJETIVOS DE CENTRO

- 1.- Mantener una actitud no discriminatoria por razón de género.
- 2.- Seleccionar los materiales didácticos que propicien la no discriminación entre los alumnos por cuestión de género, respetando las diferencias.

OBJETIVOS DE ETAPA

E. INFANTIL

- 1.-Potenciar la responsabilización en tareas cotidianas sencillas de forma que no las vean asociadas a un género determinado.
- 2.- Aprender a valorar y disfrutar de juegos y juguetes sin utilizar estereotipos sexistas.

PRIMARIA

- 1.- Potenciar la responsabilización en todo tipo de tareas cotidianas de forma que no las vean asociadas a un género determinado.
- 2.- Participar en toda clase de deportes y en el uso de las nuevas tecnologías tanto los niños como las niñas.

4º PRINCIPIO BÁSICO

El centro fomentará la integración de nuestra escuela en el medio y en la realidad en que está inmersa, para que sea un elemento vivo que esté abierto a sus necesidades y demandas.

OBJETIVOS DE CENTRO

- 1.- Fomentar la curiosidad, la necesidad de aprender y de descubrir favoreciendo la búsqueda de información en el entorno y promover la utilización de todos los recursos del medio.
- 2.- Aprovechando el privilegiado entorno, en el futuro Parque Nacional de la Sierra del Guadarrama, potenciar como recurso didáctico las salidas para conocer el entorno. Planteando los problemas del medio que les rodea, estudiar posibles soluciones y facilitar la toma de posturas, contribuyendo de forma activa a la defensa, conservación y mejora del mismo.
- 3.- fomentar el respeto por los espacios, instalaciones, materiales, limpieza..., tanto dentro como fuera de la escuela.

E. INFANTIL

- 1.- Observar y explorar el entorno más inmediato con una actitud animosa y de respeto, identificando características y propiedades básicas y estableciendo relaciones sencillas.
- 2.- Conocer las manifestaciones culturales más relevantes de su entorno inmediato mostrando actitudes de participación y respeto.
- 3.- Respetar y cuidar el medio natural, valorando su importancia para la calidad de la vida humana.

E. PRIMARIA

- 1.- Comprender y establecer relaciones entre hechos y fenómenos del entorno natural, social y cultural tanto del centro como del medio en el que viven.
- 2.- Plantearse los problemas del medio que les rodea, estudiar posibles soluciones y contribuir activamente, en lo posible, a la defensa, conservación y mejora del medio ambiente, prestando especial atención al de nuestro colegio, así como el que nos encontramos en nuestras salidas a la Naturaleza.

5º PRINCIPIO BÁSICO

Dada la falta de estímulos, hábitos de salud e influencia de los medios de comunicación, el centro potenciará estilos de vida saludables, desarrollando programas de educación para la salud y empleo positivo del ocio y tiempo libre.

OBJETIVOS DE CENTRO

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1.- Conocer y aceptar nuestro propio cuerpo, sus posibilidades y limitaciones y las consecuencias que distintas prácticas y actitudes positivas y negativas ejercen sobre él. |
|---|

2.- Aprender a optar, previo conocimiento de las consecuencias, por las alternativas válidas que se ofrecen desde la escuela (deporte, lectura, cuidado y disfrute de la naturaleza...), a las drogas, alcohol y tabaco analizando críticamente los mensajes que desde los medios de comunicación presentan en este sentido.

3.- Colaborar con las instituciones sanitarias y sociales para la prevención, detección y solución de problemas de salud, y potenciar como alternativas de ocio:

- La biblioteca (aula, centro, pueblo),
- Las instalaciones deportivas,
- La ludoteca municipal,
- Las actividades de teatro, etc. Municipales
- Las actividades del Plan de Mejora del Ayto.
- Convivencias en grupo para el desarrollo de actividades sanas y divertidas.
- Así como de las alternativas que desde las organizaciones y asociaciones del pueblo o del centro se proponen, como las actividades del AMPA (Asociación de madres y padres de alumnos).

OBJETIVOS DE ETAPA

E. INFANTIL

1.- Valerse por sí mismo en sus actividades habituales escolares y extraescolares, para satisfacer sus necesidades básicas de salud y bienestar corporal, de juego y relación, mostrando un nivel de autonomía,

autoconfianza y seguridad ajustado a sus posibilidades reales sabiendo pedir ayuda cuando sea necesario.

2.- Utilizar el lenguaje oral con corrección suficiente para comprender y ser comprendido por los otros, para expresar sus ideas, sentimientos, experiencias y deseos de forma ajustada a los diferentes contextos y situaciones de comunicación habituales y cotidianos, para influir en la conducta de los demás y para planificar y regular su propia conducta.

E. PRIMARIA

1.- Conocer y apreciar el propio cuerpo y contribuir a su desarrollo adoptando hábitos de salud y bienestar, tomando postura con la información adecuada, sobre temas como el tabaquismo, alcoholismo o drogodependencia.

2.- Comunicar sus opiniones y sentimientos recibiendo comprensivamente las opiniones de los demás, utilizando los diferentes lenguajes verbales y no verbales, aplicando el pensamiento lógico y la capacidad creativa propia, aprendiendo a valorar lo positivo de los demás y accediendo a los bienes culturales de la Comunidad.

3.- Aprender a analizar de forma crítica los contenidos de los medios de comunicación reconociéndolos como mensajes de contenido cultural válidos desarrollando una actitud reflexiva, crítica y creativa.

6º PRINCIPIO BÁSICO

Nuestra escuela creará un clima acogedor y confortable tanto en sus aspectos físicos como en aquellos de relaciones interpersonales que estimule al alumnado a acudir a ella.

OBJETIVOS DE CENTRO

- 1.- Promover un clima de afecto y acogida para que todos y todas se sientan integrados.
- 2.- Potenciar actividades colectivas que fomenten las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa (fiestas, comisiones...)
- 3.- Crear un clima en el que cada miembro de la comunidad, sea una persona con entidad propia y pueda comunicarse libre y espontáneamente.
- 4.- Participar en el cuidado del centro, de sus elementos personales y materiales para conseguir un centro humanizador, bello y agradable al que nos guste acudir cada día.
- 5.- Desarrollar la capacidad de crítica constructiva.

OBJETIVOS DE ETAPA

E. INFANTIL

- 1.- Adquirir un autoconcepto que valore las características y cualidades personales, dando énfasis a los aspectos positivos.
- 2.- Establecer relaciones afectivas que permitan la expresión de deseos, intenciones, emociones y la respuesta apropiada a las manifestaciones de los demás.
- 3.- Ir adquiriendo hábitos para cuidar y mantener la limpieza de la clase, el material, los servicios, el patio y el comedor.
- 4.- Ir adquiriendo los valores básicos que rigen la convivencia del centro.

E. PRIMARIA

- 1.- Establecer relaciones equilibradas y constructivas con las personas del centro, comportarse de manera solidaria, reconociendo y valorando críticamente las diferencias.
- 2.- Apreciar sistemáticamente la importancia de los valores básicos que rigen la vida y la convivencia del centro y obrar de acuerdo con ellos.
- 3.- Comprender lo que es y supone un ambiente acogedor en el centro y contribuir activamente, en lo posible, a la creación, conservación y mejora del mismo: nivel de ruido, decoración...
- 4.- Adquirir hábitos para cuidar y mantener la limpieza de la clase, el material, los servicios, el patio y el comedor.

7º PRINCIPIO BÁSICO

Se fomentará desde el centro una formación integral desde los puntos de vista intelectual, físico y afectivo-social. Nuestra escuela impulsará valores como: responsabilidad, autonomía, tolerancia, respeto al medio, sensibilidad y espíritu crítico.

OBJETIVOS DE CENTRO

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1.- Desarrollar los aspectos de una educación integral: razonamiento, desarrollo físico, afectividad, sensibilidad, autoestima, actitud crítica, respeto y relación con los otros...2.- Impulsar el desarrollo integral y armónico del cuerpo, favorecer la práctica del ejercicio físico, hábitos de higiene y alimentación, actividades deportivas al aire libre, así como valorar dichas actividades y conductas y su |
|---|

repercusión positiva sobre la salud.

3.- Educar a los niños en la responsabilidad personal de sus actos y en la corresponsabilidad en las tareas colectivas, como proceso de consecución de una manera autónoma de comportarse.

4.- Enseñar a aplicar todos los conocimientos adquiridos en la resolución de los problemas que se le pueden plantear, de forma autónoma y creativa.

5.- Potenciar hábitos de conducta positivos, educar en la tolerancia, practicar el respeto a las distintas opiniones y a la diversidad, fomentar actitudes solidarias, básicas para la paz y la no violencia...

OBJETIVOS DE ETAPA

E. INFANTIL

1.- Actuar de forma cada vez más autónoma en actividades de la vida cotidiana, desarrollando y reforzando sus capacidades de iniciativa y autoconfianza.

2.- Ir adquiriendo estrategias para resolver los pequeños problemas que la vida cotidiana les plantea, tanto en el centro como en la familia.

E. PRIMARIA

1.- Actuar con autonomía en las actividades habituales y en las relaciones de grupo, desarrollando las posibilidades de tomar iniciativas y establecer relaciones afectivas abiertas e independientes.

2.- Apreciar la importancia de los valores básicos que rigen la vida y la convivencia humana: solidaridad, tolerancia, responsabilidad, autonomía, respeto al medio, sensibilidad y espíritu crítico; y obrar de acuerdo con ellos.

3.- Resolver los posibles conflictos que surjan entre los alumnos a través del diálogo y no la violencia.

8º PRINCIPIO BÁSICO

Con el fin de elevar el nivel de competencia de los alumnos del centro en las áreas instrumentales básicas (lengua y matemáticas) así como en inglés, desde el centro se potenciará la formación de proyectos encaminados a este fin.

OBJETIVOS DE CENTRO

- 1.- Posibilitar agrupamientos flexibles que favorezcan los aprendizajes.
- 2.- Potenciar espacios y tiempos para lograr una coordinación sistemática, fluida y organizada.
- 3.- Aprovechar las destrezas y conocimientos de cada miembro de la Comunidad educativa, respetando sus funciones y posibilitando la realización de otras según las necesidades del centro.
- 4.- Elaborar proyectos de centro que eleven el nivel de los alumnos en las áreas instrumentales e inglés.
- 5.- Fomentar el uso de la informática como recurso didáctico en estas áreas de lengua, matemáticas e inglés.

9º PRINCIPIO BÁSICO

El centro potenciará y posibilitará la formación permanente y la actualización pedagógica, didáctica y científica del profesorado.

OBJETIVOS DE CENTRO

- 1.- Crear grupos de trabajo y seminarios en el centro para fomentar el trabajo en grupo del profesorado, unificar criterios, contrastar experiencias, buscar soluciones comunes a los conflictos que se planteen y encontrar respuestas a los interrogantes del quehacer diario.
- 2.- Aprender a elaborar y utilizar “unidades didácticas” como medio de integrar todas las propuestas y proyectos existentes en la programación de aula.
- 3.- Potenciar la formación y reciclaje en área las nuevas tecnologías.

ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS, TIEMPOS Y RECURSOS

Patios

Los patios exteriores constan de dos zonas:

1. Zona de Educación Infantil, con arenero y juegos.
2. Zona de E. Primaria con una pequeña parte de tierra y una pista polideportiva.

El horario de recreo es único, puesto que las zonas son independientes y no interfieren.

La zona polideportiva se asignará por días a la semana a los distintos cursos.

Comedor

El comedor cumple una importante labor educativa, en él se intenta favorecer que coman todo tipo de alimentos, así como potenciar la higiene de las manos. También cumple una función social porque atiende al alumnado

que carece de medios económicos y a aquél donde ambos cónyuges trabajan fuera del hogar al medio día.

Organización

Todos los alumnos comen al mismo tiempo. Al alumnado de E. Infantil se le presenta la comida troceada.

Una de las consignas claras que comparten todos los monitores es que los alumnos han de probar todas las comidas.

El alumnado es asistido por 7 monitores, siendo 5 de ellos exclusivamente para E. Infantil.

Tras el comedor saldrán al patio, excepto los días lluviosos que se quedan en las clases con un vídeo o juegos de mesa.

Biblioteca

La función esencial de la biblioteca es considerarla como un recurso para fomentar en el alumnado hábitos de lectura y un lugar en el que dispongan de recursos para aprender más, en el que puedan encontrar información sobre lo que estén trabajando. La biblioteca cubre un papel importante en nuestro centro ya que no todos los escolares disponen en sus domicilios de muchos libros de cuentos, de consulta, etc.

Cuenta en la actualidad con unos mil volúmenes pero esperamos incrementarla el curso próximo pues estamos participando en un proyecto de colaboración entre la CAM y la Fundación Germán Sánchez Rupérez de Salamanca en virtud del cual se nos concederán al término del curso de formación que estamos recibiendo los profesores, 12000 euros para el fondo bibliotecario.

Bibliotecas de aula

En todas las aulas existe una incipiente biblioteca que se va incrementando poco a poco y de la que el responsable es el tutor.

Aula de informática

Acabamos de estrenarla (marzo de 2005) y ya está a pleno rendimiento. No obstante en el futuro esperamos poder sacarle mucho partido a este recurso.

Se trata de una sala espaciosa y bien iluminada con una puerta de seguridad. Tiene 12 ordenadores y 1 para el profesor desde el que se maneja el aula, pues está montada en red. Tiene además 2 impresoras y 1 escáner. Y disponemos de ADSL para conectarnos a Internet.

Aula de Música

Es un aula de pequeñas dimensiones dotada con material educativo y musical (instrumentos, libros, etc.) además de un ordenador adaptado a las necesidades de la materia. Es utilizada para la realización de todas las actividades propias de esta área como por ejemplo coro (a partir de 2005/06) y las clases escolares de Primaria e Infantil.

Gimnasio

Contamos con el pabellón deportivo que está en una calle paralela a la del centro, y que utilizamos en horario escolar.

Se utiliza fuera del horario lectivo para actividades del Ayuntamiento.

Plan de Mejora y extensión educativa

El centro ya ha participado los dos primeros cursos en una de las variantes de este plan, los “Días sin cole” y está prevista su participación el curso próximo en las actividades extraescolares los días lectivos.

Programa de Compensación Externa

Para el curso 2005/06 hemos solicitado a la CAM la participación en este programa con el fin de ampliar la oferta de actividades extraescolares para las tardes de los días lectivos.

Programas de Servicios Sociales

Desde este servicio nos llegan diferentes propuestas que nosotros venimos siguiendo en ambas etapas educativas.

Este curso por ejemplo se están trabajando los siguientes:

- En la huerta con mis amigos
- Prevenir para vivir
- Autoimagen

Programa de Salud bucodental y postural.

_Lo siguen desde 5 años a 6º de Primaria

Prevención de drogodependencias

Dirigido al tercer ciclo

Desayuno sano

Abarca a todos los alumnos del centro y pretende apoyar el programa de Salud bucodental.

Educación vial

Afecta a todos los cursos y se trabaja el programa Familia- Escuela de la DGT.

Para el próximo curso el centro tiene previsto realizar los siguientes Proyectos:

Proyecto de “Grupos reducidos” enfocado a dos áreas, la de inglés y la de matemáticas en los que las clases se repartirán en dos grupos con el fin de hacerlas más manipulativas en el caso de matemáticas y en inglés con el objetivo de trabajar la conversación. También desde el curso 2005/06 trabajaremos el proyecto de Coro Escolar.

Material Audiovisual

En la biblioteca hay ubicado un armario con una TV y un aparato de DVD. Hay otro armario en la planta de abajo con una TV y un aparato de video. Ambos se utilizan tanto para apoyar algunas clases como para los días que llueve.

Cada clase tiene un aparato de radiocassette y CD, incluso un ordenador en algunos casos..

En el aula de música hay un ordenador, una megafonía exterior y los instrumentos.

Contamos también con un retroproyector con pantalla y un cañón de PC.

Salidas complementarias

El Claustro elaborará una relación de las actividades que está previsto realizar en cada curso.

Criterios para seleccionar una salida complementaria:

1. Aprovechar los recursos que oferta el Municipio y la Comunidad Autónoma.
2. Planificar las salidas teniendo en cuenta la programación de aula.

3. Ofrecer al alumnado experiencias y vivencias que su entorno familiar normalmente no le ofrece (museos, teatros, etc...).

Organización

Las salidas se planifican y realizan generalmente por ciclos en Primaria y por edades en Infantil.

La Jefa de Estudios se ocupará de recoger las demandas de la Programación general anual y realizar un seguimiento de las mismas.

En la Memoria anual se evaluarán las diferentes salidas, tanto las planificadas en la PGA como las que se hayan introducido a lo largo del curso.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO

¿Quién evalúa el Proyecto Educativo?

La evaluación del P. E. se realizará cada tres años, aunque existe un proceso de revisión continuado cuando las necesidades lo requieran.

La revisión se llevará a cabo por toda la Comunidad Educativa. En primer lugar por el profesorado, que es quien en el día a día va observando de forma más inmediata la necesidad de realizar las modificaciones oportunas. En segundo lugar por los representantes de la Comunidad escolar en el Consejo Escolar.

¿Cómo se evalúa el Proyecto Educativo?

La revisión se llevará a cabo de la siguiente forma:

- Revisión global del P.E.

- Valoración de cada uno de los apartados del P.E., en unos casos cualitativamente y en otros cuantitativamente.
- La interacción entre los diferentes apartados. Este aspecto es importante porque es donde detectamos el funcionamiento real del centro, no la estructura formal.

Instrumentos para la evaluación:

- Observación como instrumento fundamental y la información obtenida de las comunicaciones informales.
- Encuestas a profesores del centro, apoyos externos, familias, alumnado, etc...
- Análisis de documentos del centro, por ejemplo actas del Claustro y Consejo Escolar.
- Programación de aula para ver cómo se ha ido concretando cada objetivo de centro y etapa en la Programación General Anual y Proyecto Curricular de Centro.

Aprobado por el Consejo Escolar el 20 de junio de 2005